

ДЕТСКА ГРАДИНА „ИЗВОРЧЕ”,
с. Момчиловци, тел. 0877336133, e-mail: odz_izvorche@abv.bg

Децата, които посещават ДЕТСКА ГРАДИНА „ИЗВОРЧЕ”, с. Момчиловци през учебната 2023- 2024 година ще работят с програмната система „Златното ключе“ и помагала на издателство „Бит и техника“.

Педагогическата технология, чрез която е заложена реализацията на авторската програмна система се формира от следните компоненти: система от подходи, цели и форми на педагогическо взаимодействие.

Подходи:

Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход:

- о Рефлексията от своя страна изисква развитие на такива феномени като: самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи.
- о Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.
- о Постмодернистичните концепции в план образование налагат стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

Хуманно-личностен подход:

- о Личният опит е в основата на субективния опит – основна функция на образователната институция е да се осъзнае и систематизира стихийният опит на детето.
- о Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники.
- о Дейността не е цел, а културните компетенции чрез нея като средство придават модерна характеристика на европейското образование в комплексно интегрираните форми на интеракция на основата на водещата за психичното развитие - игровата.
- о Гарантът се динамичните преходи от ситуации като варианти за мястото и позицията, на ролята и статуса на детето в тях.
- о Търсят се индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност.
- о Осигурява се самоактуализацията на индивидуалността – стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

Комуникативно-експресивен и креативен подход:

- о Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти.
- о Подпомага се индивидуалната експресивност на детето.

- о Акцентираще се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването.
- о Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите – в диади, малки групи и в екип.

Цели:

- осигуряване на равни шансове (равнопоставеност) на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит;
- отчитане на индивидуалните възможности на всяко дете и темповете в неговото развитие;
- развиване на самостоятелност, инициативност и отговорност у детето;
- формиране на умения за решаване на познавателни задачи, за откриване и решаване на проблеми;
- формиране на умения за работа в екип (в група);
- разгръщане на творческите заложби на всяко дете и осигуряване на условия за проявяването им;
- формиране на социална и комуникативна компетентност на основата на различни възможности за педагогическо взаимодействие;
- формиране на умения за комуникиране и общуване както с възрастни, така и с връстници;
- постигане на педагогическо взаимодействие, чиито обект е детето, а педагогът е в позицията на помощник, сътрудник и партньор;
- функционално интегриране на образователното съдържание по направления и по възрастови групи;
- съчетаване на практическа и умствена дейност;
- оптимизиране на темповете на усвояване на образователното съдържание при умело съчетаване на тематичното съдържание;
- формиране на динамична система от представи, умения и отношения;
- гарантиране на балансирано взаимодействие между детската градина и училището.

Форми:

Педагогическото взаимодействие е основна форма както на индивидуално емоционално и делово взаимодействие на детето с педагога, така и на партньорско взаимодействие на цялата група с него. В зависимост от целите, които е предвидено да се достигнат в конкретната педагогическа ситуация /познавателни, практически и игрови/, тя може да е основна форма /планирана, преднамерена/ и допълнителна.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е свързана със задължителния хорариум по всяко образователно направление и се използва за работа за формиране на представи, умения и отношения по конкретно програмно съдържание. Тези взаимодействия имат предимно обучаващ характер- водещи са педагогическите цели, но те трябва да произтичат от потребностите и желанията на децата и да ги следват. В тях може да се работи за реализиране и на игрово- познавателни и практически цели, които подпомагат целите на обучението.

Допълнителните форми са за затвърдяване, разширяване на представи и усъвършенстване на умения и отношения. В обучаващите форми детето получава информация, овладява и осъзнава поднесено знание, формира и развива умения и отношения. Игровите ситуации са свързани предимно с емоционалните преживявания на детето в играта, с реализирането на основни негови желания и очаквания. Насочени по посока на конкретни цели, те подпомагат неусетно постигането на съответните очаквани резултати.

Игрово- познавателните ситуации обикновено се използват за осигуряване на условия за преобразуване, изпробване, пресъздаване и откриване на света от детето, подготвят го за срещата му с учебната дейност. Те създават основа за натрупване на опит и за формиране на представи и умения.

Практическите взаимодействия са реалната възможност децата да приложат на практика натрупания опит и да осмислят и осъзнаят ефекта от извършваните дейности. По своя характер тези ситуации могат да бъдат и игрово- познавателни.

В реалната практика в детската градина най- често се среща осъществяването на форми, които имат комбиниран характер.

Директор:

/Мария Гунчева- Величкова/



